

Ces extraits sont issus des outils de l'Ageem.

Vous pourrez retrouver les actes et expositions dans le Dvd du congrès de Pau à paraître :

« ENFANTS, ECOLE, FAMILLES... Des liens à tisser dès l'école maternelle »

Vous trouverez le catalogue de nos outils sur notre site : <http://www.ageem.fr/>



Pour commander

Vous pouvez vous rendre sur notre site : <http://www.ageem.fr/>

Ou envoyer un courriel à : celine.larpin@ageem.fr



87^{ème} Congrès AGEEM

Enfant, École, Familles...des liens à tisser dès l'École Maternelle ?

FAMILLES

B.3- Comment développer des relations pour s'intéresser et participer à la vie de l'école?

Le journal : un moyen pour tous de comprendre l'école

réalisé par

Francine Leymarie et l'équipe de l'école maternelle Edmond Rostand Bergerac 24
Odette Perducat CPC Bergerac Ouest

Un journal

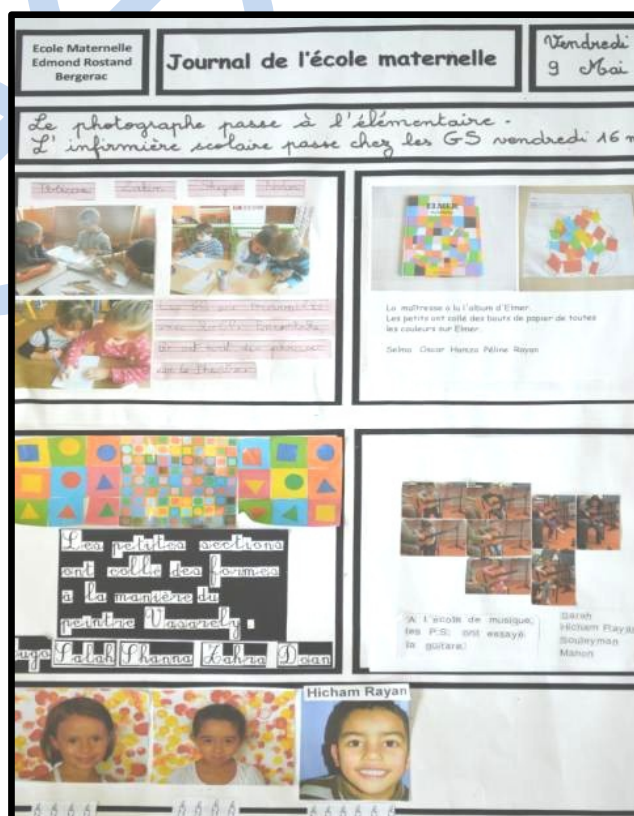
mural

hebdomadaire

affiché

dans l'entrée

de l'école



À L'ORIGINE..., les constats du projet d'école :

- école accueillant majoritairement les enfants d'un quartier ANRU inscrit au plan de rénovation urbaine avec chômage et travail précaire atteignant ensemble plus de 70% de la population
- des enfants souvent loin du monde scolaire
 - > Pour 90%, 1ère scolarisation = 1ère vie en collectivité et 1ère confrontation au monde extérieur à la famille, d'où parfois certaines difficultés d'adaptation au comportement scolaire
 - > Un accès à une langue orale parfois liée à la langue d'origine des parents, souvent réduite au quotidien et entraînant des difficultés lexicales et syntaxiques
 - > Pour certains, 1ère confrontation avec le monde de l'écrit ; la production d'écrits reste le champ régulièrement le plus faible aux évaluations nationales

en chiffres :

- > + de 100 équipes éducatives/an sur le groupe scolaire maternelle /élémentaire
- > 30 à 45% des élèves de GS avec prise en charge RASED
- > 25 à 30% des élèves de MS avec « prévention » RASED

- dans un certain nombre de familles, des difficultés récurrentes à « être parents » et encore davantage « parents d'élèves » avec une incompréhension des attentes de l'école, tant au niveau éducatif que scolaire

PRESENTATION du projet aux parents...

- en conseil d'école
- en réunion de rentrée/semaine des parents
 - . Dans le temps collectif > projet global.
 - . Dans le temps classe des GS > le travail spécifique des élèves de GS dans ce projet
- passage « obligé » à l'accueil des nouveaux parents au moment de l'inscription : support d'un échange « parents-directrice » autour des activités de l'école maternelle.



La directrice présentant l'école à travers le journal lors d'une inscription

Les OBJECTIFS

> Pour l'équipe enseignante

- faire progresser les élèves par la mise en place d'une activité motivante
- faire vivre un projet collectif nécessitant des choix pédagogiques communs et des aménagements horaires
- COMMUNIQUER en direction des familles
 - > valoriser l'école maternelle
 - > rendre lisible le travail mené dans l'école
 - > donner à voir et à comprendre les choix pédagogiques de l'équipe

> Pour les élèves

- parler d'école
 - > Dire, expliquer...avec la langue de l'écrit
 - > mettre des mots sur « apprendre »
- travailler les compétences de production d'écrits en écho avec le travail de classe
 - > La phrase scripturale : vers un oral qui s'écrit...
 - > L'écriture
 - > L'usage des TUIC
 - > La segmentation de la chaîne orale
 - > Le repérage des mots-outils
 - > Le principe alphabétique : vers encodage et décodage ...

LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Contraintes pédagogiques

1 seul projet travaillé avec 4 enseignantes

- ✎ volonté d'entrer dans une démarche collective d'école
- ✎ volonté de mettre en cohérence les gestes professionnels de l'équipe
- ✎ volonté de communiquer, d'échanger
- ✎ volonté de rendre lisible sa façon d'enseigner

Une démarche en 3 temps pour les GS

Le temps-classe des GS devant l'arbre des connaissances le vendredi matin
Les ateliers du décloisonnement GS
Les retours sur affichage et les traces

et adaptée dans les autres classes de TPS, PS et MS