

## APPRENDRE POUR

Quel élève, l'école maternelle souhaite-t-elle construire ?  
Quel citoyen de demain, l'école maternelle veut-elle construire ?

Pour cela :

- A1 Comment l'école maternelle construit-elle ce citoyen ?
- A2 Comment l'école maternelle peut-elle construire une culture commune ?
- A3 Comment l'école maternelle prépare-t-elle le parcours scolaire de l'élève ?

## APPRENDRE AVEC

La culture commune à l'école

### B1 Avec les autres enfants

- B1.1 Comment les interactions entre enfants peuvent-elles contribuer aux apprentissages dans la classe ?
- B1.2 Qu'apprend-on en jouant ?
- B1.3 Qu'apprend-on en imitant ?
- B1.4 Qu'apprend-on en coopérant ?

Pour cela :

- B1.5 Comment mettre en place des formes d'apprentissage avec ses pairs (tutorat, en situation duel, en équipe, en coopération...) et pour quels apprentissages ?

### B2 Avec les adultes

- B2.1 Quel peut être le rôle de l'enseignant dans une démarche où l'enfant construit ses apprentissages ?
- B2.2 Comment coopérer avec les autres intervenants, dans le temps scolaire et hors temps scolaire ?
- B2.3 Quel peut être le rôle de l'ATSEM, pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages ?
- B2.4 Quel peut être le rôle de l'EJE auprès de l'enfant lors de ses apprentissages ?
- B2.5 Quel peut être le rôle de l'AVS, pour accompagner l'enfant en situation de handicap ?
- B2.6 Comment soutenir la démarche de l'enseignant, rassurer, sécuriser ?

## APPRENDRE A

Quelles situations mettre en place pour mieux apprendre à...

### C1 Développer l'autonomie

- C1.1 faire des choix
- C1.2 prendre sa place
- C1.3 s'engager
- C1.4 oser
- C1.5 faire des efforts, être persévérant

### C2 Réfléchir sur soi-même, les autres, le monde

- C2.1 reconnaître ses émotions, les jouer
- C2.2 agir et s'exprimer avec son corps
- C2.3 développer son langage dans la pratique de l'oral
- C2.4 percevoir, sentir, imaginer, créer
- C2.5 développer sa curiosité
- C2.6 construire des connaissances dans sa découverte du monde
- C2.7 construire des connaissances dans la découverte de l'écrit

### C3 Réfléchir sur les objets d'enseignement

- C3.1 mémoriser
- C3.2 se concentrer
- C3.3 mesurer ses progrès
- C3.4 réinvestir

L'école maternelle  
pour apprendre :  
quels savoirs, choix  
et gestes professionnels ?

## APPRENDRE PAR

Quels vecteurs utilise-t-on au service des apprentissages ?

### D1. Le corps

- D1.1 Quelle est la place du corps dans les apprentissages ?
- D1.2 Comment la mémoire olfactive aide-t-elle l'enfant à se souvenir ?
- D1.3 Comment le toucher permet-il de construire la relation aux autres et aux objets ?
- D1.4 En quoi le goût peut-il être vecteur d'apprentissages langagiers ?

Pour cela :

- D1.5 Quels liens entre apprentissages corporels et autres apprentissages peut-on faire ?
- D1.6 Comment aider les élèves à s'approprier un savoir par le corps ?
- D1.7 Comment l'école maternelle prend-elle en compte le champ sensoriel ?
- D1.8 Que mettre en place pour aider les élèves à lire et à utiliser les informations visuelles ?

### D2. Le jeu

- D2.1 En quoi le jeu symbolique est-il vecteur d'apprentissages ? (identification, théâtre, marionnettes, mime..)
- D2.2 Le jeu libre a-t-il sa place dans les apprentissages à l'école maternelle ?

Pour cela :

- D2.3 Quelles conditions mettre en œuvre pour apprendre et progresser par le jeu ?
- D2.4 Quelle démarche conduire pour que les jeux à règles deviennent source d'apprentissage ? (jeux traditionnels, mathématiques, EPS...)

### D3. Les pratiques artistiques

- D3.1 Quel rôle jouent-elles dans l'estime de soi ?
- D3.2 En quoi favorisent-elles le vivre ensemble ?
- D3.3 En quoi les pratiques artistiques permettent-elles d'acquérir les connaissances ?

### D4. Les objets culturels

- D4.1 Quelle est la place des références et des pratiques culturelles dans la démarche d'apprentissage ?
- D4.2 Quelle matière, quels objets pour quels apprentissages ?
- D4.3 Quelle place peut avoir le multimédia dans la démarche d'apprentissage ? Quels outils numériques ? Quelles limites ?

## PRATIQUES DE L'ENSEIGNANT

Quels gestes professionnels au service des apprentissages ?

### E1 Eveiller le plaisir et le goût d'apprendre

- E1.1 Comment susciter la joie de comprendre ?
- E1.2 Comment encourager la curiosité, les questionnements, l'étonnement ?
- E1.3 Comment instaurer un climat de confiance et de respect mutuel au sein de la classe ?

### E2 Donner du sens aux apprentissages scolaires

- E2.1 Comment aider l'enfant à donner du sens à ses apprentissages ?
- E2.2 Comment rendre les apprentissages explicites et les progrès lisibles par les élèves ?
- E2.3 Comment rendre l'école et ses apprentissages lisibles à tous (parents, animateurs, élus...)?

Pour cela, comment mieux :

### E3 Organiser la classe pour construire les apprentissages ?

- penser et optimiser l'espace et le temps pour construire les apprentissages
- varier les situations, les expériences

### E4 Expliciter, étayer, guider, motiver ?

- différencier
- prendre en compte l'erreur et valoriser les réussites
- évaluer pour valoriser et faire progresser chaque élève

### E5 S'organiser seul, avec les autres adultes de l'école (collègues, ATSEM, animateurs, personnel...) pour que l'enfant apprenne : quelle coopération, quelle préparation ?